



# SEGURETAT VIÀRIA A L'ESCOLA BRESSOL



**Per creuar, m'agafó de la mà**

## GRAELLA PROGRAMACIÓ ANUAL – TEMPORITZACIÓ

PROGRAMACIÓ ANUAL			GRUP: 2-3 anys					CURS: 2015-2016			
U D	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY	
1	COMENÇA l'ESCOLA		Adaptació								
2	ACOLLIDA DELS INFANTS MATÍ I TARDA										
3	TASTET DE FRUITA										
4	MOMENTS DE CURA I RELACIÓ: DESCANS, HIGIENE.										
5	EL CANVI DE BOLQUERS, EL CONTROL D'ESFÍNTERS.										
6	EL MOMENT DEL DINAR										
7	TARDOR- CASTANYADA										
8				NADAL-CARNESTOLTES							
9							SANT JORDI FESTES DE PRIMAVERA				
10									ESTIU		
11	EL MOMENT DEL BERENAR										
12	PSICOMOTRICITAT										
13	JOC HEURÍSTIC, PANERA, JOC SENSORIAL, JOC SIMBÒLIC.										
14	SAFATES EXPERIMENTACIÓ										
15	EL PATI										
16	CAIXES DE MÚSICA										
17	PROPOSTA DE SEGURETAT VIÀRIA									60 MINUTS	

## GRAELLA DE PROGRAMACIÓ ANUAL – LES UNITATS DIDÀCTIQUES I LA SEVA RELACIÓ AMB ELS OBJECTIUS I LES CAPACITATS

	Nom unitat	Descripció	Continguts	Objectius de cycle		Capacitats	
1	SEGURETAT VIÀRIA	Conjunt d'activitats pensades perquè els infants i la figura del policia estableixin una relació estreta de confiança. Inclou: -presentació de la figura del policia. -presentació i ús del semàfor. -donar importància al fet d'anar de la mà dels adults a l'hora de caminar per la via pública.	<p>Àrea 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestació de les pròpies emocions.</li> </ul> <p>Àrea 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observació i exploració de l'entorn físic, planificant i ordenant la pròpia acció.</li> </ul> <p>Àrea 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes, valorant el llenguatge oral com un mitjà de comunicació.</li> <li>• Record d'experiències passades i relacionar-les amb situacions semblants.</li> <li>• Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes.</li> </ul>	x	1		1- Coneixement i domini del seu cos
					2		2- Seguretat afectiva i emocional
					3		3- Hàbits bàsics d'autonomia
					4		4- Pensar, crear i elaborar explicacions.
					5		5- Comunicació i expressió
				x	6	x	6- Observar i explorar l'entorn
					7	X	7- Mostrar iniciativa, identificar i evitar els perills
					8		8-Conviure en la diversitat, resolució de conflictes
						x	9- Hàbits d'autonomia




## OBJECTIUS DE CICLE:

- 1- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
- 2- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciant progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- 3- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- 4- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- 5- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
- 6- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- 7- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
- 8- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.



## UNITAT DIDÀCTICA : SEGURETAT VIÀRIA

PROPOSTA	PERÍODE	CURS	GRUP
	UNA SESSIO DE 45 a 60 MINUTS	2017-2018	2-3 anys
<p><b><u>JUSTIFICACIÓ:</u></b></p> <p>L'educació viària és bàsica a l'hora de prevenir futurs accidents de circulació, fins i tot en edats tant curtes com la nostra. Si familiaritzem als infants amb les normes de seguretat bàsiques, estarem ajudant a que d'adults aquestes normes es segueixin complint .</p> <p>Quan parlem amb les famílies, sovint ens trobem que els nens/es no fan cas a l'hora de donar la mà quan es circula per la vorera, o abans de creuar un carrer amb semàfor. D'aquí sorgeix el neguit de l'equip en aquesta qüestió.</p> <p>És important que una persona aliena al seu entorn els mostri els perills, perquè els infants interioritzen millor les activitats amb un suport visual. Què millor que un policia amb el seu uniforme, com a suport visual.</p> <p>Quan un infant es perd de la seva família, ells recordaran que hi ha un senyor que porta un uniforme que els pot ajudar i no dubtaran en anar a demanar ajut si el necessiten.</p> <p>Els nens i les nenes d'aquestes edats són molt capaços de interioritzar imatges amb les que han gaudit i això els hi servirà en un futur.</p>			
<p><b><u>OBJECTIUS D'APRENENTATGE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- RECONÈIXER LA FIGURA DEL POLICIA COM UNA PERSONA AMIGA.</li><li>- FAMILIARITZAR-SE AMB ELS COLORS DEL SEMÀFOR.</li><li>- RECONÈIXER EL PAS DE VIANANTS.</li></ul> 			

## **DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**

- a. El policia es presentarà als infants amb l'uniforme, de manera que els infants puguin reconèixer la figura del policia com una persona que els pot ajudar en cas de no trobar als pares. El llenguatge que s'utilitzarà serà adient a l'edat i es tindrà molta cura de les paraules a utilitzar.
- b. El senyor policia explicarà amb un conte (amb suport visual) la importància d'anar pel carrer de la mà dels adults.
- c. A continuació es farà una proposta de joc a la sala polivalent, amb un pas de vianants dibuixat a terra i un semàfor. Es presentarà l'activitat de joc com una proposta de circulació, els infants aniran caminant agafats de la mà per l'espai considerat com a vorera, podran deixar-se anar de la mà per jugar en l'espai considerat com a parc, i quan tinguin de creuar per l'espai considerat com a calçada, quan canviï el semàfor de color s'hauran d'aturar.
- d. Aquest semàfor quedarà penjat a la porta del pati de les estances, perquè ells mateixos en facin ús cada vegada que vulguin sortir al pati.
- e. A les estances es muntarà el racó de la seguretat viària. En aquest racó hi trobarem, xiulets, gorres de policia, ràdio, petos... Els infants podran fer-ne ús segons les seves necessitats. Aquest racó es canviarà quan deixi de tenir interès pels infants de la mateixa manera que es canvien els altres.

## **MATERIAL**

- Semàfor de cartolina.
- Catifa amb un pas de vianants dibuixat.
- Conte: " la Martina i el Sergi ens ensenyen mobilitat segura".
- Panera pels elements del racó.
- Elements del racó: gorra de policia, xiulet, peto, ràdio.

## TEMPS

La sessió serà de 45 a 60 minuts segons capti l'interès dels infants.

Es farà en dies successius segons els grups d'edat, cada dia en una estança, per tal de que els nens no deixin de fer les activitats quotidianes del dia a dia, i que l'activitat no alteri el ritme natural de l'escola.

## ESPAI

- Sala polivalent.
- Racó a l'estança.

## PAPER DE LA PERSONA EDUCADORA

Es tindrà previst que hi hagin dues educadores, una es mantindrà al costat dels infants, seguint l'activitat i col·laborant amb el Sr. Policia.

L'altra educadora restarà amb els infants que no mostrin interès per l'activitat, de manera que puguin anar a la seva estança a fer un altre tipus de proposta.

### EL RACÓ DEL GUÀRDIA



## **SEGUIMENT DE L'INFANT**

Es valorarà l'interès que mostrin els infants.

Quan es presenti l'activitat si els infants no hi mostren interès es passarà a la següent activitat.

Es valorarà en tot moment el fet que l'infant participi i gaudeixi.

Els infants que no vulguin participar restaran a l'estança amb altres activitats.

## **VALORACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA**

Es valorarà molt acuradament a través de l'observació com transcorre l'activitat.

Els criteris d'observació seran:

1. Els infants mostren interès per l'activitat?
2. Els infants participen en l'activitat?
3. Els infants són capaços d'entendre les explicacions del Sr. Policia?
4. Els infants són capaços de mantenir l'interès per l'activitat durant tota l'estona?
5. Els infants reconeixen els semàfors?
6. Els infants donen la mà a les famílies al sortir de l'estança?
7. Fer un seguiment amb les famílies, abans d'acabar el curs, per veure si els nens identifiquen el color del semàfor, si respecten les normes de seguretat viària i si donen la mà a l'hora de creuar el carrer.
8. Els infants representen simbòlicament al Sr. Policia en el racó que ha quedat a l'estança?

## **ALTRES**

Es té molt present que aquesta activitat hauria de ser una experiència pilot en el curs. Segons els resultats de les avaluacions es valorarà juntament amb l'Ajuntament el fet de presentar-ho, o no, com a activitat de l'escola, i/o com a taller famílies/infants en el proper pla anual.

